

СОГЛАСОВАНО
комитетом по образованию администрации
города Мурманска
Председатель комитета
В.Г. Андрианов
От « » _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО
С попечительским советом
МБДОУ г. Мурманска № 4
Протокол №
от «26» марта 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ г. Мурманска №4
Александра И.В.
«26» марта 2021 год

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 4
Протокол № 3 от «26» марта 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Мурманска № 4
на 2021 – 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы	4
3	Информационная справка	6
3.1	Общие сведения о МБДОУ г. Мурманска № 4	6
3.2	Программно-методическое обеспечение	9
3.3	Кадровый потенциал МБДОУ г. Мурманска № 4	13
3.4	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3.5	Социальный паспорт семей воспитанников	17
3.6	Охрана и укрепление здоровья детей	18
4	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	21
4.1	Социально- эмоциональное развитие	21
4.2	Предметно-пространственная среда	22
5	Концепция развития ДОУ	27
5.1.	Актуальные направления развития	27
5.2.	Миссия ДОУ	27
5.3.	Темы и задачи по годам	27
5.4.	Принципы реализации задач участниками образовательного процесса	28
5.5.	Модель педагога МБДОУ г. Мурманска № 4 (как желаемый результат)	29
5.6.	Эталонная модель выпускника МБДОУ г. Мурманска № 4 (как желаемый результат)	29
5.7	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	30
5.8	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	31
5.9	Механизм реализации Программы развития	31
5.10.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	32
6.	Основные направления Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 4	32
7.	Ожидаемые результаты	34
8.	Экспертный лист Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 4	34

1. Пояснительная записка

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- Повышение качества образования в ДОО;
- Использование новых форм сетевого взаимодействия;
- Активизация инновационных процессов в ДОО;
- Подготовка и качественное обучение в рамках реализации ФГОС ДОО;
- Создание активной системы социализации воспитанников;

Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации;

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми нарушениями речи и обеспечивающей их социализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Данное утверждение указывает на то, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОО.

Прогностичность. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность. Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Паспорт программы

Статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 4 на 2021-2024 (далее-Программ)
Период и этапы реализации программы	2021 – 2024 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025) Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
Основные этапы реализации	<p>Программа реализуется 2021-2024 в три этапа:</p> <p>1 этап (2021-2022 уч. год) проективно-подготовительный: разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, обработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап (2022-2023 уч. год) деятельностный: повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап (2023-2024 уч. год) аналитический: анализ результатов,</p>

	оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации
Цель программы	Повышение эффективности деятельности МБДОУ г. Мурманска № 4
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательную деятельность (субъектность), решение задач позитивной социализации и личностного развития дошкольников. 2. Создание системы профессионального роста педагогических работников. 3. Обеспечить поддержку образовательных программ и проектов образовательной организации, направленных на реализацию актуальных направлений развития в области образования. 4. Создать единую информационно-образовательную среду, как условие достижения нового качества образования. 5. Обеспечить развитие системы оценки качества образования. 6. Обновление содержания дошкольного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
Ожидаемый результат реализации программы	<p>-Рост профессиональной компетенции сотрудников и мотивации на эффективную деятельность. Повышение доли педагогических работников вовлеченных в инновационную деятельность</p> <p>Рост образовательных достижений воспитанников</p> <p>Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОО, повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования;</p> <p>Модернизированная материально-техническая база ДОО, необходимой для качественной реализации образовательной программы.</p>
Финансирование программы	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств
Разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 4, участники образовательных отношений
Сроки предоставления отчётности	<p>-Отчёты предоставляются ежегодно в годовом отчёте учреждения;</p> <p>- По окончании выполнения программы аналитическая справка о выполнении программы развития;</p> <p>- Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы через сайт учреждения.</p>
Порядок управления реализацией программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, педагогическим советом МБДОУ г. Мурманска № 4.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	<p>- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ г. Мурманска № 4</p> <p>- Ежегодное обсуждение результатов на итоговом Педагогическом совете.</p>

	- Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ
--	---

3. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 4
Сокращенное наименование в соответствии с уставом	МБДОУ г. Мурманска № 4
Организационно-правовая форма в соответствии с уставом	Бюджетное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Мурманска
Год основания	1969 г.
Юридический адрес	183040, г. Мурманск, ул. Чумбарова-Лучинского,31
Телефон, факс	(8152) 43-50-72, (8152) 43-50-69
E-mail	dou4@polarnet.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// sad4-murmansk.nubex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Алексахина Ирина Владимировна

3.1. Общие сведения о МБДОУ

МБДОУ г. Мурманска № 4 был открыт в 1969 году для детей от 1,5 до 7 лет. Здания МБДОУ г. Мурманска № 4, отдельно стоящие крупнопанельные, двухэтажные. Расположены рядом с жилыми домами, имеют две подъездных дороги. Территория учреждения благоустроенная, с навесами, постройками, малыми архитектурными формами, спортивными площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников.

Ближайшее окружение учреждения составляют: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 45, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мурманска детско-юношеская спортивная школа №1 по спортивной гимнастике и спортивной акробатике, Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника №5»

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

В настоящее время в МБДОУ г. Мурманска № 4 функционирует 11 групп, из них:

3 группы для детей раннего возраста от 1,5 - до 3-х лет, 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 5-х до 7-ми лет.

Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на первом этаже, имеют отдельный вход. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для хранения верхней одежды и приема детей), групповая (для проведения занятий, игр, приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещена с умывальной).

Групповые ячейки для детей от 3-х до 7-ми лет располагаются на втором этаже. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для хранения верхней одежды и приема детей), групповая (для проведения занятий, игр, приема пищи, сна), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещена с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Раздевальные оборудованы шкафами с индивидуальными ячейками для верхней одежды детей.

В групповых помещениях столы и стулья установлены по количеству детей в группе. Подбор мебели проводится с учетом антропометрических показателей.

Спальни оборудованы выдвижными кроватями. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В МБДОУ г. Мурманска № 4 используют игрушки и дидактические пособия для игр детей безвредные для здоровья и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента. На всю используемую продукцию имеются сертификаты.

Музыкальный зал расположен на первом этаже. В зале имеется необходимое оборудование для проведения занятий. Такие как фортепьяно, музыкальный центр, различные музыкальные игры и дидактические пособия.

Физкультурный зал расположен на первом этаже. В зале имеется необходимое оборудование для проведения занятий. Это мягкие модули, маты, атрибуты для спортивных игр и занятий, массажные коврики и дорожки, беговая дорожка, велотренажер, тренажер мини-твист, гимнастическая стенка, мячи, самокаты, баскетбол и др.

Медицинский блок находится на первом этаже. Состоит из двух помещений: медицинского кабинета и процедурного кабинета.

Также на первом этаже здания расположены: пищеблок, прачечная, электрощитовая. Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, инструктора по физической культуре, педагога психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, зам. зав по АХР, заведующего складом (белья), заведующего складом (питания), а также подсобные помещения и туалетные комнаты.

По периметру территории участок ограждается забором, имеются выездные ворота, калитки. Территория участка ограждается полосой зеленых насаждений. Въезды и входы на территорию, проезды и дорожки покрыты асфальтом. Пешеходные дорожки соответствуют требованиям безопасности. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение по периметру здания.

Хозяйственная зона расположена за территорией МБДОУ г. Мурманск № 4. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Игровые площадки отдельные для каждой группы. Оборудованы малыми архитектурными формами с учетом высокой активности детей, которые надежно закреплены, соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охране труда, правилами техники безопасности, а также возрастным особенностям воспитанников.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Режим работы МБДОУ г. Мурманска № 4

МБДОУ г. Мурманска № 4 работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В ДОУ функционируют 11 группы. Из них: 3 групп для детей раннего возраста, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 групп общеразвивающей направленности.

Обеспечение безопасности

В целях безопасной работы детский сад оснащен стационарной кнопкой КТС, для передачи тревожного сигнала на пульт дежурной части полиции № 2 УМВД России по городу Мурманску, для оповещения людей используется система речевого оповещения «Орфей», а также система звонков, установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением. Имеется прибор «БОПИ-44» для передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части. Территория ДОУ ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение и видеонаблюдение, домофон. Разработан паспорт безопасности учреждения.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ г. Мурманска № 4 проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Структура управления ДОУ

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения.

Стратегическое управление осуществляет – заведующий дошкольной образовательной организации *Алексахина Ирина Владимировна*. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности МБДОУ г. Мурманска № 4.

Второй уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Иванова Ирина Максимовна

Третий уровень

- старший воспитатель, Лесняк Т.С.
- педагогический состав,
- родители.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие.

В МБДОУ г. Мурманска № 4 действуют следующие *коллегиальные органы*:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- попечительский совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательном учреждении действует *профессиональный союз* работников Образовательного учреждения.

Отношения между Учредителем и МБДОУ г. Мурманска № 4 определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старших воспитателях.

Результативность образовательной программы отслеживается заведующим МБДОУ, старшим воспитателем. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разрабатывается педагогами ДОУ, обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

В основе Программы:

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. коррекционной – «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность».

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования: 5 лет (группа для детей раннего возраста для детей 2-3 года, младшая группа для детей 3-4 лет,

средняя группа для детей 4-5 лет, старшая группа для детей 5-6 лет, подготовительная группа для детей 6-7 лет). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Срок реализации адаптированной основной образовательной программы 2 года: (старшая группа коррекционной направленности для детей 5-6 лет и подготовительная группа коррекционной направленности для детей 6-7 лет).

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МБДОУ г. Мурманска № 4 осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Анализ условий организации образовательного процесса

МБДОУ г. Мурманска № 4 осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ г. Мурманска № 4 реализует общеобразовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.05.2016 № 199-16, выданной Министерством образования и науки Мурманской области. Образовательную программу дошкольного образования (утвержденную приказом заведующего от 11.09.2020 № 221/2).

Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке в очной форме.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность:

Структура комплектования групп:

№	Название групп	Возраст воспит.	Кол-во групп	Кол-во воспит.
1.	Группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	3	72
2.	Младшая группа	от 3 до 4 лет	1	28
3.	Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	56
4.	Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	58
5.	Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	2	30
6.	Компенсирующая (коррекционная группа)	от 5 до 7 лет	2	32
7.	Итого:		11	276

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Образовательный процесс ДООУ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Занятия (непрерывная образовательная деятельность), регламентированные Программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования воспитанники, их родители (законные представители) и члены их семей имеют возможность поучаствовать в различных проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых педагогами МБДОУ г. Мурманска № 4 ежегодно:

- праздничный концерт с участием сотрудников, воспитанников и их родителей, посвященный юбилею детского сада (январь);
 - концерт, посвященный 23 февраля (февраль)
 - концерт, посвященный 8 марта (март)
 - легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы (май)
 - концерт, посвященный Дню Победы (май);
 - праздник, посвященный Дню защиты детей (июнь)
 - праздник, посвященный Дню семьи (июль)
 - акция «День физкультурника» (август)
 - праздник «Здравствуй, Детский сад!» (сентябрь)
 - праздник для детей «Осенины» (октябрь-ноябрь);
 - конкурс-выставка осенних работ (октябрь-ноябрь);
 - Месячник по травматизму (октябрь)
 - легкоатлетический пробег, посвященный Дню города (октябрь)
 - Месячника по безопасности дорожного движения (ноябрь);
 - конкурс поделок "Мастерская Деда Мороза" (декабрь);
 - новогодние утренники (декабрь)
 - выставки детского творчества в соответствии с планом образовательной работы группы (ежемесячно)
 - выставки совместных работ педагогов, родителей и детей в соответствии с планом образовательной работы (ежемесячно)
 - тематические встречи, проекты в соответствии с планом работы групп.
- Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Достижения воспитанников

Название конкурса	2020 год			
	уровень	Номинация (если есть)	Количество участников	Результат
Конкурс детского творчества «С любовью к маме» в рамках областного праздника, посвященного Дню матери	Региональный уровень	рисунок	44	Диплом лауреата
Конкурс детского творчества «Детство территория добра и порядка»	Региональный уровень	рисунок	24	Диплом участника
Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	Муниципальный уровень	Физкультуре скажем да, будешь ты здоров всегда!	2	Диплом лауреата
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по охране труда «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ»	Муниципальный уровень	рисунок	16	Диплом 3 место
Фестиваль театральных коллективов ДОУ «Созвездие Талантов»	Муниципальный уровень	Кукольный театр	7	Диплом победителя
IX Областной конкурс чтецов «Ребята с нашего двора»	Региональный уровень	стихи	10	Диплом участника
Областной конкурс чтецов «Мир удивительный, волшебный, восхитительный»	Региональный уровень	стихи	2	Диплом участника
Городской конкурс детского рисунка «Я люблю мой город»	Региональный уровень	рисунок	1	Диплом участника
XXII Международный конкурс детской рукописной книги «Что думают дети о нашей победе»	Международный уровень	Рукописная книга	10	грамота
XXII Международный конкурс детской рукописной книги «Приключения кота Семена»	Международный уровень	Рукописная книга	10	грамота
Региональный конкурс детских поделок «Новогодняя мастерская 2019»	Региональный уровень	Новогодних дел мастер	2	Диплом лауреата
Экологическая выставка «Природа глазами детей»	Региональный уровень	Поделки из природного материала	22	4 диплома победителя
IV ГОРОДСКОГО КОНКУРСА НОВОГОДНЕЙ ИГРУШКИ	Региональный уровень	поделки	4	Диплом участника

«СИМВОЛ ГОДА»				
Городской экологический конкурс «Дети Земли»	Региональный уровень	Природа и мы	4	Диплом участника

XXIV традиционный легкоатлетический Пробег Мира по улицам города, посвященного 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, дипломы участников.

Легкоатлетический пробег «Мой Мурманск», среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений – дипломы участников

3.3. Кадровый потенциал МБДОУ

ДОУ имеет оптимальный уровень укомплектованности кадрами. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Педагогический коллектив состоит из 28 человек. Из них:	
Старший воспитатель	1
Педагогический персонал:	27
воспитатели	22
Учитель-логопед	2
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого педагогического работника / воспитанник – 1/9,9

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Характеристика квалификационных критериев педагогов (из 28 человек)

Высшая категория	6	21%
Первая категория	14	50%
Соответствие занимаемой должности	5	18%
Без категории	3	11%

Характеристика уровней образования педагогов

Высшее	16	57 %
Среднее-специальное (педагогическое)	12	43 %

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из документов является план-график повышения квалификации педагогов, который разрабатывается старшим воспитателем.

Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации федеральных государственных стандартов образовательной деятельности ДОО по профессиональной программе «Совершенствование педагогической деятельности по реализации государственных образовательных стандартов» в ГАУДПО МО «Институт развития образования» прошли все 100 % педагогов. Сформированы и поданы списки на ближайшие КПК педагогов.

Участие учреждения и педагогов ДОО в конкурсах, представление опыта работы

Результативность участия учреждения в конкурсах различного уровня, в том числе в интернет конкурсах.

Участие учреждения в профессиональных конкурсах

Год	Мероприятия	Количество участников	Уровень
2020	Конкурс «Ступеньки Мастерства 2020»	1	муниципальный

Участие педагогов МБДОУ г. Мурманска №4 в конкурсах

2020 год				
Название конкурса	уровень	Номинация (если есть)	Количество участников	Результат
Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию	Региональный уровень	«Лучший сценарий мероприятия по патриотическому воспитанию»	6	Диплом участника
Городской конкурс педагогического мастерства «Ступеньки мастерства 2020»	Муниципальный уровень	Педагогический дебют	1	Диплом участника
Областной конкурс образовательных проектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Региональный уровень	Проект «Работа с родителями по ПДД»	5	Диплом участника
IX Областной конкурс чтецов «Ребята с нашего двора» Кураторы	Региональный уровень	стихи	10	Диплом участника
Областной конкурс чтецов «Мир удивительный, волшебный, восхитительный» Кураторы	Региональный уровень	стихи	8	Диплом участника
Конкурс на создание	Региональный	стенды	2	Диплом

стендов «Эколята дошколята»	уровень			участника
-----------------------------	---------	--	--	-----------

Опыт работы педагогов в ГОБУК МОДЮБ

2020 год		
Тема	Количество участников	Результат
«Использование современных технологий и интерактивных методов обучения на занятиях по ОБЖ с детьми младшего дошкольного возраста»	2	свидетельство ГОБУК МОДЮБ
Мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»	2	свидетельство ГОБУК МОДЮБ
Мастер-класс «Домик с сюрпризом» - Пособие для организации игр по развитию речи у детей с ОНР»	1	свидетельство ГОБУК МОДЮБ
«Чудеса вокруг нас» Мастер – класс по опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	2	свидетельство ГОБУК МОДЮБ
«Развитие мелкой моторики рук детей 5-7 лет с ОНР, как средство овладению письмом»	2	свидетельство ГОБУК МОДЮБ
«Чудеса в решете» Мастер – класс по опытно-исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	2	свидетельство ГОБУК МОДЮБ

Печатные работы педагогов: публикации в сборниках, на сайтах

2020 год	
Наименование печатного органа	Количество участников
Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития»	1
Дошкольник в мире художественной литературы. Мурманская областная детско-юношеская библиотека	1
ГАУДПО МО «Институт развития образования», «Нетрадиционные техники в обучении ИЗО детей дошкольного возраста»	1
Публикация на сайте www.detstvogid.ru	5
Публикация на сайте Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	2

3.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ г. Мурманска № 4;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ г. Мурманска № 4 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ г. Мурманска № 4;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ г. Мурманска № 4, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-пространственной среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ г. Мурманска № 4	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ г. Мурманска № 4, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	1 раз в год
---	---	-------------

Большое внимание в МБДОУ уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей), их мнений о содержании образовательной работы с воспитанниками. По результатам независимой оценки качества услуг, предоставляемых МБДОУ доля получателей услуг, удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ составила 89,2%; комфортностью условий в МБДОУ удовлетворены 94,6% родителей, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ 89,2% родителей (законных представителей). Родительская общность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей помогает педагогам реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

Результаты анкетирования родителей:

Удовлетворенность родителей – 89,2%;

-организация питания - 67%;

-организация воспитательно-образовательного процесса - 89%;

-присмотр и уход - 95%;

-обеспечение литературой - 54%;

-материально-техническая база - 53%;

-взаимодействие сотрудников с детьми - 97%;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) - 96%;

-забота о здоровье детей - 78%;

-психологическое сопровождение - 78%.

3.5 Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 67%, не полная – 32%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 44% родителей (законных представителей), средне – 38%, общее среднее – 18%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 49%, 2 ребенка – 40%, 3 ребенка – 9%, 4 ребенка – 1%, 5 детей – 1%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;

- увеличивается количество детей в семьях;

- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Вывод: работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плану МБДОУ. Информационные материалы для родителей (законных представителей) в течение года обновляются. В сети Интернет на созданном сайте МБДОУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей

(законных представителей) и населения постоянно обновлялась информация. Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

3.6 Охрана и укрепление здоровья детей

Для решения задач охраны и укрепления здоровья детей образовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 4 предусматривает:

- развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем.

Оздоровительная работа с детьми включает систему закаливающих мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, организация прогулок, физические упражнения);

- в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, увеличивается объем двигательной активности детей (физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры с элементами соревнований, пешеходные прогулки по территории МБДОУ г. Мурманска № 4).

Система физкультурно-оздоровительной работы с учётом регионального компонента

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Педагогический мониторинг			
Определение уровня индивидуальной физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)	Старшая медсестра инструктор по ФК воспитатели
Диспансеризация	все группы	1 раз в год	старшая медсестра
Профилактические мероприятия			
Витаминотерапия	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Профилактика гриппа	все группы	осень, весна	Старшая медсестра, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний	все группы	ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели
Обеззараживание воздуха и поверхностей групп	все группы	согласно графику	старшая медсестра
Нетрадиционные формы оздоровления			
Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели
Босохождение по массажным коврикам	все группы	ежедневно	воспитатели
Корректирующая гимнастика	со ср. группы	2 раза в неделю	Инструктор по ФК
Гимнастика для глаз	все группы	ежедневно	воспитатели, специалисты
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	все группы	ежедневно	воспитатели
Занятия, знакомящие детей с организмом человека	со старшей группы	1 раз в месяц	воспитатели
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	С младшей группы	ежедневно	воспитатели, Инструктор по ФК
Бодрящая гимнастика после сна	все группы	ежедневно	воспитатели, Инструктор по ФК

Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели, Инструктор по ФК
Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
Подвижные игры на улице и в группе	все группы	ежедневно	воспитатели
Спортивный праздник	Со средней группы	ежегодно, февраль	Инструктор по ФК
Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	Со старшей группы	ежегодно, март	Инструктор по ФК Музыкальные руководители
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все группы	ежедневно	воспитатели
Работа с педагогами			
Итоги оздоровительной работы	все группы	ежегодно, май	старшая медсестра
Оформление «тетрадей здоровья»	все группы	ежемесячно	воспитатели
Контроль за физическим развитием и здоровьем детей	все группы	согласно годового плана работы ДОУ	заведующий старший воспитатель, старшая медсестра
Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни	все группы	декабрь, март, июнь, сентябрь	старший воспитатель, старшая медсестра
Организация зимних каникул	все группы	ежегодно	Инструктор по ФК воспитатели Музыкальные руководители

Система закаливающих мероприятий в течение дня с учётом регионального компонента

Мероприятия	группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ит. группа	Логопеди ческие группы
Прием детей на воздухе	С июня по сентябрь при благоприятных условиях погоды					
Утренняя зарядка	В теплое время года на улице в облегченной одежде. В холодное время года в зале в спортивной форме.					
Воздушно- температурный режим	В группе + 22 Вспальне + 19 Туалет +22	В группе + 21 В спальне + 19 Туалет +19	В группе + 21 В спальне +19 Туалет +19	В группе + 21 В спальне +19 Туалет+1 9	В группе + 21 В спальне +19 Туалет +19	В группе + 21 В спальне +19 Туалет +19
Проветривание	Согласно графику проветривания					
Одежда детей в группе	Облегченная одежда в зависимости от комнатной температуры					
Сон дневной	В хорошо проветренном помещении					
Гимнастика пробуждения	Корректирующая (со средней группы) и дыхательная гимнастики, ходьба по ребристым дорожкам					
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю в помещении			2 раза – в помещении, 1 раз - на улице		

Режим двигательной активности детей в течение дня и недели в процессе совместной деятельности детей и взрослых с учётом регионального компонента и специфики учреждения

<i>Вид и форма двигательной активности</i>	<i>Продолжительность двигательной активности, мин (день/неделя)</i>					
	<i>Ясельные группы</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Логопедические группы</i>
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	10 / 30	15 / 45	20 / 60	20 / 60	30 / 90	25 / 75
	3 раза в неделю	3 раза в неделю (из них одно занятие на улице со старшего дошкольного возраста)				
Утренняя гимнастика (ежедневно в группах или в спортивном зале. В теплое время года – на улице)	-	7 / 35	8 / 40	10 / 50	10 / 50	10 / 50
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2 / 10	2 / 10	5 / 25	7 / 35	7 / 35	7 / 35
Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от состояния здоровья детей)	4 / 20	4 / 20	5 / 30	5 / 30	5 / 30	5 / 30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	7 / 35	10 / 50	15 / 75	15 / 75	15 / 75	15 / 75
Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1 – 2 игре)	7 / 35	10 / 50	10 / 50	15 / 75	15 / 75	15 / 75
Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно вечером или во время прогулки)	—	8 / 40	8 / 40	10 / 50	10 / 50	10 / 50
Упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия	5 / 25	5 / 25	10 / 50	12 / 60	12 / 60	12 / 60
Оздоровительный бег	--	--	--	3 – 7	8 – 10	3 – 7
				1 раз в неделю по 5 – 7 детей во время утренней прогулки с учетом погодных условий		
Целевые прогулки	—	10-15 (1 раз в 2 недели)	15-20 (1 раз в неделю)	25- 30 (1 раз в неделю)	25-30 (1 раз в неделю)	25- 30 (1 раз в неделю)

Спортивные праздники	---	---	20 – 30	30 – 40	30 – 40	30 – 40
			2 раза в год на открытом воздухе или в зале			
Дни здоровья	1 раз в квартал					
Каникулы	Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками.					
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья.					
Итого в день самостоятельная двигательная деятельность (не входит время каникул)	25 мин	46 мин	61 мин (1 час 1 мин)	74 мин (1 час 14 мин.)	74 мин (1 час 14 мин.)	74 мин (1 час 14 мин.)
Итого в неделю	2 часа 05мин	3 часа 50мин	5 часов 05мин	6 час 10мин	6 час 10мин	6 час 10мин
<p>Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.</p> <p>Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.</p>						

Здоровьесберегающие технологии (Воздушные ванны; Корректирующая гимнастика; босохождение по массажным коврикам; Витаминотерапия; Игровой стретчинг; Пальчиковая гимнастика; Игровой самомассаж; Гимнастика для глаз; Динамические паузы; Дыхательная гимнастика).

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Приоритетное направление в работе:

1. Социально-личностное развитие ребенка и подготовка его к естественному вхождению в окружающий его мир.

Коллектив МБДОУ углубленно работал над:

- формированием личностных качеств ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- формированием нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье;
- изменением предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, развитие его речи;
- созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов.

4.1. Социально- эмоциональное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие воспитанников осуществлялось через эстетический цикл. Дети приобщались к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка велось на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения воспитанников, создания определенного настроения, были подобраны музыкальные записи.

В образовательном процессе учитывался региональный компонент.

Дети знакомились с историей и культурой г. Мурманска.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Большинство педагогов поддерживали положительную самооценку детей, уверенность в собственных силах, охотно вовлекали семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОО приглашали родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновлялась информация на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимали активное участие администрация детского сада.</p>	<p>Не все педагоги умело и грамотно выстраивали образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, на право выбора ребенка.</p>

Показатели социально-эмоционального развития детей за три года:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
в/у	37%	56,6%	60%
с/у	56%	39,3%	38%
ну	7%	4,1%	2%

4.2. Предметно-пространственная среда

В МБДОУ создана предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СП, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-

	заместителей в детской игре).
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.
Здоровьесбережение	Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения.

Оборудование помещений соответствует действующим СП. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Принцип организации пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на

всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда МБДОУ	
Музыкальный зал	
<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники - Театрализованные представления, - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, пианино, синтезатор, мультимедийный проектор - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Непосредственно образовательная деятельность - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский блок	
<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	
<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей, визитка ДОУ. - Информационные стенды для сотрудников
Участки	
<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Песочницы - Малые архитектурные формы (игровое, функциональное, и спортивное оборудование) - Теневые навесы - Огород, цветники, сад.
Предметно-пространственная среда в группах	
«Физкультурный уголок»	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на

	<ul style="list-style-type: none"> экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	
Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Игровые наборы Воскобовича
Игровой уголок «Строительная мастерская»	
<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой уголок «Игровая зона»	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по правилам дорожного движения - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Театрализованный уголок»	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации

«Книжный уголок»	
<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Уголок «Творческая мастерская»	
<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно–прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	
<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры

5. Концепция развития ДОУ

5.1. Актуальные направления развития

- создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей;
- реализация модели государственно-общественного управления в системе образования;
- создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
- внедрение профессионального стандарта педагога в практику деятельности ДОУ;
- реализация модели системы педагогического роста в ДОУ.

5.2. Миссия ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. При этом МБДОУ г. Мурманска № 4 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- работа с одаренными дошкольниками;
- доступность качественного образования для лиц ОВЗ и обеспечение их социализации;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

5.3. Темы и задачи по годам

2021г. «Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей».

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. повысить профессионализм педагогов в работе с одаренными детьми;
2. изучать психологические особенности одаренных дошкольников;
3. создать систему диагностики выявления одаренных детей;
4. изучать новые методы и формы работы с одаренными детьми;
5. создать условия для выявления и развития одаренных детей в ДОУ;
6. разработать этапы стратегии работы с одаренными детьми;
7. разработать индивидуальные программы для одаренных детей;
8. разработать инновационный проект по работе с одаренными детьми;
9. организовать работу с семьями одаренных детей, через организацию дополнительного образования.

2022г. «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, среды, обеспечивающей их социализацию»

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. создание нормативно-правовой базы в ДОУ;
2. создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме;
3. стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;

4. создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и становления социально-успешной личности;
5. создать индивидуальные коррекционные маршруты;
6. выстроить модель взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ;
7. изучить формы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их социализацию.

2023 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи».

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. Скоординировать работу педагогов по созданию эффективной модели профориентационной работы в ДОУ;
2. разработать проект по профориентационной работе в ДОУ;
3. расширить работу с социумом;
4. использовать технологию организации сюжетно-ролевой игры на тему: «Профессии».

2024г. «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования»

Задачи в соответствии с годовой темой:

1. внедрение разнообразных моделей взаимодействия органов общественного управления в ДОУ;
2. обеспечение развития социального партнерства;
3. повышение уровня профессиональной компетенции руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия;
4. использование телекоммуникационных систем для родительского и общественного просвещения по вопросам дошкольного образования, размещение публичных докладов ДОУ.

5.4. Принципы реализации задач участниками образовательного процесса

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в МБДОУ г. Мурманска №4 делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ г. Мурманска №4 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБДОУ г. Мурманска №4.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем МБДОУ г. Мурманска №4 рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

Преимственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуется между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ г. Мурманска №4.

Мобильность, гибкость. Педагогический коллектив МБДОУ г. Мурманска №4 изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МБДОУ г. Мурманска №4.

Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего МБДОУ г. Мурманска №4 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

5.5. Модель педагога МБДОУ г. Мурманска № 4 (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога МБДОУ г. Мурманска № 4:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог МБДОУ г. Мурманска № 4 делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

5.6. Эталонная модель выпускника МБДОУ г. Мурманска № 4 (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.7. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 4 на 2021-2024 г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление. Совершенствование структуры управления МБДОУ г. Мурманска № 4.

5.8. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ г. Мурманска № 4, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ г. Мурманска № 4.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ г. Мурманска № 4 направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ г. Мурманска № 4 необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ г. Мурманска № 4 предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ г. Мурманска № 4 направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.9. Механизм реализации Программы развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Механизмом реализации программы развития МБДОУ г. Мурманска № 4 являются составляющие ее проекты и программы.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ г. Мурманска № 4 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ г. Мурманска № 4 ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.10. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ г. Мурманска № 4 услуг.

6. Основные направления Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 4

2021г. «Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей».

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Подготовить и повысить профессионализм педагогов в работе с одаренными детьми	Курсы повышения квалификации, семинары, консультации, самообразование	Заведующий, старший воспитатель	Весь период
Изучать психологические особенности одаренных дошкольников	Курсы повышения квалификации, семинары, консультации, самообразование	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Весь период
Организовать работу с семьями одаренных детей	Беседы и консультации с родителями, открытые занятия, мастер-классы.	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Использование новых методов и форм работы с одаренными детьми	Дополнительное образование.	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Разработка индивидуальных программ для одаренных детей	Консультации педагогов разработки программы.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Сентябрь 2021
Разработка инновационного проекта по работе с одаренными детьми	Выставки, конкурсы, проектная деятельность, акции	Старший воспитатель	Январь-февраль 2021

2022г. «Создание образовательной среды обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию».

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы в ДОУ. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Локальные акты.	Заведующий, старший воспитатель	Январь – сентябрь 2021 г.
Создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.	Курсы повышения квалификации, вебинары, круглые столы	Заведующий, старший воспитатель	Весь период
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам создания образовательной среды для детей с ОВЗ	Семинары, совещание.	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Анализ и диагностирование.	Старший воспитатель, педагоги	Январь-декабрь 2021 г.
Размещение на сайте ДОУ информации о работе с детьми ОВЗ	Работа с сайтом организации	Старший воспитатель	Весь период

2023г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей в ДОУ».

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Скоординировать работу педагогов по созданию эффективной модели профориентационной работы в ДОУ	Курсы повышения квалификации, семинары, консультации, самообразование	Заведующий, старший воспитатель	Январь-февраль 2023
Разработать проект по профориентационной работе в ДОУ	Организация сюжетно-ролевых игр, работа с родителями	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2023 г.
Расширить работу с социумом	Экскурсии, организация творческих выставок; взаимопосещение	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Применять технологию организации сюжетно-ролевая игра «Профессии»	Создать картотеку сюжетно-ролевых игр и материалы и пособия к ним	Старший воспитатель, педагоги	Весь период
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на профориентацию воспитанников.	Реализация проектов и программ	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Весь период

2024 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей в ДОУ».

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования	Круглый стол	Заведующий, старший воспитатель	Январь-декабрь 2024 г.
Внедрение разнообразных моделей взаимодействия органов общественного управления в ДОУ обеспечение развития социального партнерства	Планирование и реализация взаимодействия с социальными партнерами	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2024г.
Повышение уровня профессиональной компетенции руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия;	Курсовая подготовка	Заведующий, старший воспитатель	Весь период
Использование телекоммуникационных систем для родительского и общественного просвещения по вопросам дошкольного образования, размещение публичных докладов ДОУ.	Публичный доклад, статистическая информация.	Старший воспитатель	Весь период
Выявлять степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Старший воспитатель	Весь период

7. Ожидаемые результаты

Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МБДОУ г. Мурманска № 4, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Улучшение материально-технической базы.

Развитие современной развивающей среды.

8. Экспертный лист Программы развития МБДОУ г. Мурманска № 4

Описание критерия	имеется	имеется не в	не имеется	примечания
--------------------------	----------------	---------------------	-------------------	-------------------

		полном объёме		эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет

осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в МБДОУ Г. Мурманска № 4 начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;

- конкурсы, выставки;
- творческие группы, школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед МБДОУ г. Мурманска № 4;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности. Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель МБДОУ г. Мурманска № 4 руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.